



2024-2027 學年  
高中課程簡介

中聖書院

# 中聖書院

## 高中課程簡介

### 目錄

- I. 前言 2
- II. 本校高中課程概覽 6
- III. 2024-2027 學年選修科資料 7
- IV. 各科簡介 - 核心科目 8
  - 中國語文 8
  - English Language 10**
  - 數學 12
  - 公民與社會發展 15
- V. 各科簡介 - 選修科目 20
  - 化學 20
  - 資訊及通訊科技 23
  - 旅遊與款待 25
  - 中國歷史 27
  - 視覺藝術 29
  - 地理 33
  - 企業、會計與財務概論 35
  - 生物 37
  - 物理 41

# I. 前言

中四選科是中三同學在人生中，一個重要的選擇。它決定你的高中學習生涯，也影響你將來的升學及就業的路向。因此，同學必須謹慎考慮各種因素和聽取不同的意見。以下提供了一些選科資料及原則，供同學們參考。

## 1. 高中學制簡介

在現時學制下，同學將修讀三年初中、三年高中，並可參加香港中學文憑考試(HKDSE)，及透過大學聯合招生辦法(JUPAS)升選四年制大學學士學位課程，或選擇其他出路。

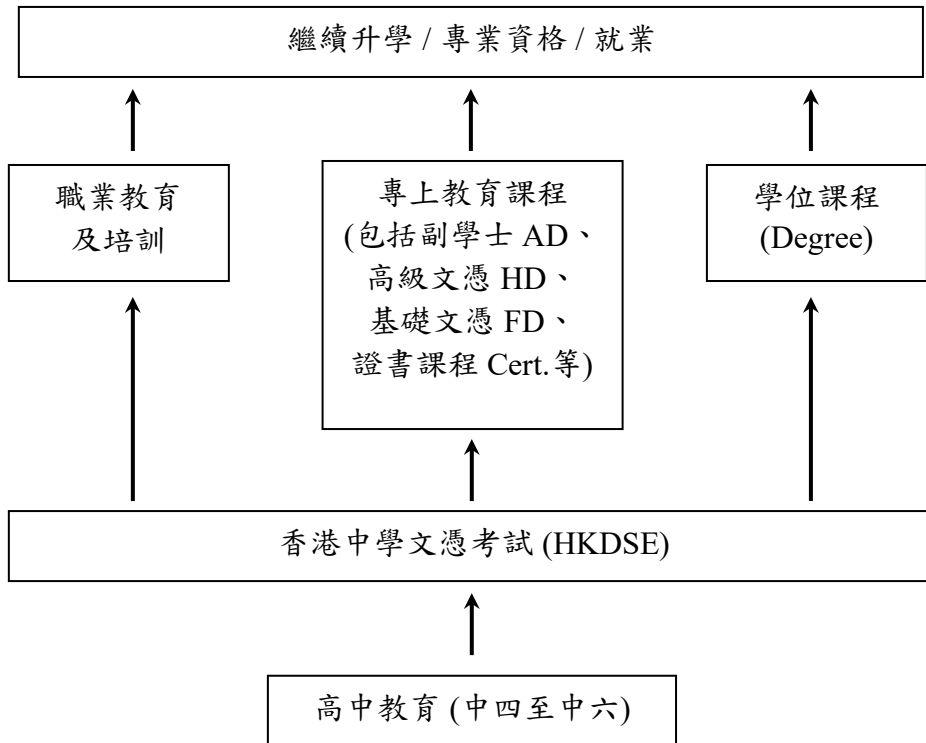
### 高中課程組合

4 個核心科目		2 至 3 個選修科目		其他學習經歷
<ul style="list-style-type: none"><li>中國語文</li><li>英國語文</li><li>數學（必修部分）</li><li>公民與社會發展</li></ul>	+	<ul style="list-style-type: none"><li>甲類：高中選修科目</li><li>乙類：應用學習科目</li><li>丙類：其他語言科目</li></ul>	+	<ul style="list-style-type: none"><li>德育及公民教育</li><li>社會服務</li><li>與工作有關的經驗</li><li>藝術發展</li><li>體育發展</li></ul>

### 應用學習（APL）科目

同學可在中四、中五級時透過學校報讀 1 個應用學習科目作為選修科目。應用學習課程不設公開考試，同學的表現將由課程提供機構評核，成績分為「達標」、「達標並表現優異 I」及「達標並表現優異 II」3 個等級，分別相當於香港中學文憑考試第 2 級、第 3 級及第 4 級（具體要求以各院校公布為準），成績會列於香港中學文憑證書上，課程提供機構亦會頒授相關證書予修畢課程的學生，個別應用學習科目或會要求學生參加指定的專業考試，以獲取相關行業的專業資格。部分大學院校亦會根據學生所修讀的應用學習科目優先考慮取錄或額外加分。

## 高中多元出路



## 2. 選科的五大原則

中四時應選讀甚麼學科，對中三級同學而言，是一個重要的決定。雖然選讀那一個選修科目並無優劣之分，但這次的選擇卻規範了將來完成中學後可修讀的學科和從事的工作，所以各同學在作出選擇時，應先慎重考慮下列五項選科原則：

### 1. 性格和興趣

如果你做事粗枝大葉，你認為自己適宜讀醫科嗎？如果你只信自己的直覺，沒有耐性作推理，你認為自己適宜讀理科嗎？每一科都有其獨特的要求，同學應該先了解自己的性格，從而發掘自己的興趣。你喜歡中文、中史、會計、經濟、地理，還是數學、生物、物理、化學呢？你喜歡創作、寫作，還是關心社會事務、經濟金融，還是喜歡計數、看科學雜誌，探索宇宙奧秘呢？感情豐富、分析能力高而表達能力強的，適合修讀文科；喜歡埋首研究、思想有系統、邏輯性強而數學天份好的，則適宜修讀理科；數學好而又關心商業活動、經濟及金融，則適宜修讀商科。

### 2. 能力（參考過往成績）

個人的能力是選科非常重要的因素。事實上，單憑興趣而沒有能力只換來學習上的困難和乏味。了解自己，選擇最能發揮潛能的科目，才是上策。同學們可憑自己以往的學習經歷和各科成績以了解和確定自己的能力，否則硬闖只會適得其反。

### 3. 參考家人、師長及朋友的意見

你的家人是否贊成你的選擇？你是否盲目依照父母或哥哥姐姐的意見而選科？很多父母會對子女有所期望，不知不覺間給予子女一定的壓力。讓你的父母明白你的興趣和能力，彼此聆聽和商討。也可向老師或師兄師姐請教，考慮他們的意見。但謹記：要對自己負責任，不可過份倚賴別人的意見，要自己作抉擇。

### 4. 志願或對將來職業的期望

假如你自小便立定志願，希望將來在某一個行業發展，你不妨朝著這目標走。但要注意，就業計劃必須有彈性，如果想當工程師，但自己的數理科成績卻很差，便需要自我反省，看看有沒有修訂就業計劃的必要。

### 5. 環境因素

所選讀的科目，是否提供日後升學及就業的機會？有沒有兄姊修讀過這些科目而對自己的學業有所幫助？

## 3. 選科的八大禁忌

1. 雖然我這個科目的成績不好，但我很有興趣修讀這科。
2. 我很喜歡任教該科的老師。萬一該老師翌年不教你，你還選該科嗎？
3. 我的好友全選了這科，我又怎能選其他科呢？每個人都有不同的興趣和能力，別人讀得好的科目，未必適合你，因此不要盲目跟隨朋友的選擇。
4. 我只想選讀一些容易讀的科目。我沒有一個科目成績好，隨便選吧？對英國首相邱吉爾來說，讀文科當然比理科容易，因為他英文好。但對一個成績差的學生來說，文科與理科一樣難於應付。
5. 雖然我對理科沒有興趣，但理科將來的出路較文科好。念理科的同學被人認為叻些，甚至聰明些，很多同學為了一時的虛榮，便給這些毫無根據的偏見誤了前途。事實上，世界上大部份總統和首相都是讀文科的。
6. 選科是個人的問題，父母或老師的意見可以不理。
7. 女孩子在理科方面的能力普遍比男孩子弱，所以我選文科。
8. 我的成績好，就代表我對那科有天份。但事實並非如是，因為中三所學的都是比較淺易的，有時只要「死讀」，亦能取得好成績。因此，不要只從成績去決定是否修讀該科，要明白所學的是否你的興趣所在和是否有能力去應付。

## 4. 家長篇 —— 如何協助子女選科

中四是學習生涯的另一個階段，對於中三同學來說，現在便要為自己的未來作出一個重要的抉擇。純文科？純理科？文中有理？抑或理中有商？究竟如何選擇？作為家長的您，究竟又應怎樣協助您的子女選科呢？以下是一點意見，讓家長們參考一下。

### 三「得」政策

1. 「得」瞭解子女的興趣及潛能。每個人都有自己的興趣及潛能，如能好好發揮，將來或許成為專才。家長應耐心與子女傾談，了解其興趣及發掘其潛能。
2. 「得」瞭解子女的能力。要明白子女在某些學科會有較好或較差成績，應與子女共同分析其長處和短處。
3. 「得」瞭解子女的志向、目標及將來理想的職業。有些同學已立定志向，但沒有告訴家長，這或許是因為不知父母會否贊同自己的想法，此外亦害怕自己做不到。若果家長能主動去了解子女的目標，並給予意見和鼓勵，相信對子女有莫大的幫助。

### 三「不」政策

1. 「不」要無視子女個人的興趣。不少家長不自覺地把自己的意願及對子女的期望強加在子女身上，這樣不單會造成子女選科的壓力，亦會影響他們將來升讀中四後的表現。父母應給予子女意見和分析，讓他們學習自己去作決定。畢竟父母不能一世為子女做決定。
2. 「不」要不斷地指斥子女的學業能力。倘若子女未能入讀所選取的學科，應鼓勵他們切勿灰心氣餒，更不應懷疑自己的能力以致影響學習情緒，相反應嘗試從修讀的學科中發掘自己的潛能。
3. 「不」要有「文科只需死讀書，將來必定做老師」的謬誤。其實，文、理各科要求的技能不同，出路各異，不可一概而論。修讀純文科的同學是有不少的資料需要記誦，卻絕非「死讀書」；相反，同學更加需有思考、分析及組織能力。再者，修讀純文科的出路亦很廣闊，不少政部門、商業機構等同樣需要大量文科的人才。因此，應憑子女的興趣、能力和前途考慮，不應人云亦云地去選擇。

### 結語

對於中三的同學來說，選科的確是他們一個十分困難的抉擇，然而，我們深信在家長和校方的積極輔導、協助下，各位中三同學定能選擇到最適合自己的科目，為未來前途踏出成功的第一步！

## II. 本校高中課程概覽

高中課程的目的是為確保學生的學習在廣度和深度方面取得平衡。學生修讀的課程由三部分組成：核心科目、選修科目和其他學習經歷。透過不同的組成部分，學生有機會體驗所有學習領域的學習經歷，以配合他們不同的需要、性向、能力和興趣。

核心科目	選修科目		其他學習經歷
佔總課時百分比 ≤ 50 %	佔總課時百分比 ≥ 20 %		佔總課時百分比 ≥ 10 %
所有學生必修之 四個科目	學生可從以下三個選修組別中 各選一科		為促進全人發展，新課程更鼓勵學生參與其他學習經歷
中國語文  英國語文  數學  公民與社會發展	選修一	化學  資訊及通訊科技  旅遊與款待  中國歷史	例如： 德育及公民教育的學習活動、 社會服務、 藝術活動、 體育活動/運動、 與工作有關的經驗等
	選修二	視覺藝術  地理  企業、會計與財務概論  生物	
	選修三	物理  數學（延伸部分）單元二  待議*  待議*  待議*	

\*為應用學習課程，並將與外間機構合作開辦。

### III. 2024-2027 學年選修科資料

#### 選科收生原則

高中各選修學科，均根據以下原則招錄學生：

- 學生意願。
- 如選修科報讀人數超過科目上限，將按下表之標準計算並作排名。
- 若選修三中數學（延伸部分）單元二報讀或取錄之人數不足五位，該選修科會於翌學年取消，獲取錄之學生會自動轉為修讀選修三中第二意願之科目。

選修科目		按中三科目分數（全年）計算
選修科一	化學	化學和數學 (比重為 1 : 1)
	資訊及通訊科技	電腦和數學 (比重為 1 : 1)
	旅遊與款待	中國語文、生活與社會和地理 (比重為 1 : 2 : 2)
	中國歷史	中國歷史、歷史和中國語文 (比重為 2 : 1 : 1)
選修科二	視覺藝術	視覺藝術
	地理	地理和中國語文 (比重為 2 : 1)
	企業、會計與財務概論	中國語文和生活與社會 (比重為 1 : 1)
	生物	生物
選修科三	物理	中國語文科、英國語文科和數學科全級首 40 名 (以學生中三級第一、二學期成績，按 2 : 1 : 2 比重計算)
	數學 (延伸部分) 單元二	數學 (學生需要在中三級第一學期考試及第二學期考試平均分達及格分數。)
	電腦遊戲及動畫設計*	學校會根據學生的操行表現決定甄選優次。
	西式食品製作*	
	酒店營運*	

\*為應用學習課程，並將與外間機構合作開辦。



## IV. 各科簡介 - 核心科目

### 中國語文

#### 一、課程理念

中國語文科作為所有學生修讀的核心科目，設立的基本理念是：

- (1) 語文運用是建構知識必須具備的能力。本科要為學生學習各門學問打好語文基礎，使他們學會學習，具備終身學習的能力；透過跨學習領域的協作，各學科亦為學生提供更多語文運用的機會。
- (2) 中文是香港大多數學生的母語，學生已從日常生活中積累一定的語匯和語言經驗，語文學習是在這基礎上發展。
- (3) 配合香港的語文政策，我們需要培養善用「兩文三語」溝通的人才，以提高香港在國際上的競爭力，同時促進香港與內地的交流和連繫。
- (4) 語文是重要的交際工具，同時又是思想、文化的載體。中國語文教育需均衡兼顧語文的工具性和人文性，全面培養學生的語文素養，以提高學生運用語文的能力，同時兼顧思想、品德的培育和文化的薰陶。
- (5) 文學是語文學習的重要組成部分。透過文學的學習，可以引導學生感受語言文字和思想內容之美，培養善感的心靈，陶冶性情，發展個性，美化人格，促進全人發展。中國文學作品和文言經典更是中華文化的瑰寶，學習這些作品，有助學生培養品德情意，提升文化修養。
- (6) 我們要透過中國語文教育讓學生深入認識中華文化，吸收優秀的養份，進而增強對國家民族的感情，養成良好的國民素質，承傳民族文化；另一方面，也要讓學生認識和欣賞世界各民族的文化，吸收精華，具備國際視野和容納多元文化的胸襟。
- (7) 思維能力是語文運用的基礎。要提高語文能力，必須培養學生具備高層次思維能力和良好的思維素質，使他們能夠獨立分析問題和解決問題，並發揮想像和創意。
- (8) 在互聯網高速增長的年代，資訊泛濫，學生需在大量瞬息萬變、良莠不齊的資訊中篩選、整合有用的資料，這方面的閱讀能力愈見重要。
- (9) 中國語文教育應以學生為主體，為他們提供全方位的語文學習環境，以豐富多采的作品為主要學習材料，讓學生獲得綜合而多元化的學習經歷。
- (10) 中國語文教育重視應用和實踐，要為學生奠定紮實的語文根基，提供多元化的學習經歷，使學生能學以致用，在不同語境中運用語文，為未來升學或投身社會工作做好準備。

## 二、課程宗旨

中國語文教育配合整體的教育發展方向，為學生終身學習、生活和日後工作打好基礎。

本課程讓所有學生在初中中國語文課程的基礎上，進一步：

- (1) 提高讀寫聽說能力、思維能力、審美能力和自學能力；
- (2) 培養語文學習的興趣、良好的學習態度和習慣；
- (3) 培養審美情趣，陶冶性情；
- (4) 培養品德，加強對社群的責任感；
- (5) 體認中華文化，培養對國家、民族的感情。

我們期望透過本課程，培育出善於溝通、慎思明辨、富有創意、能解決問題、有審美情趣、有道德操守、體認中華文化、樂於終身學習的新一代。

## 三、公開試評核目標及模式

本科主要評核考生：

- (1) 讀寫聽說能力、思維能力、審美能力和自學能力；
- (2) 語文學習的興趣、態度和習慣；
- (3) 文學、文化素養和品德情意；
- (4) 對家庭、國家和世界的責任意識。

本科的公開評核包括公開考試及校本評核兩部分，概述如下：

部分	內容	比重	評核形式	考試時間
公開考試	卷一 閱讀能力	40%	筆試	1 小時 30 分鐘
	卷二 寫作能力	45%	筆試	2 小時 15 分鐘
校本評核	閱讀匯報： 一次文字報告 一次口頭匯報	15%	各呈交 1 個分數， 合共呈交 2 個分數	

# English Language

## Curriculum & Structure

The senior secondary English Language curriculum seeks to build on the effective learning and teaching practices promoted in basic education (P1 – S3).

In order for learners to be able to use English effectively for the purposes described in the learning targets, it is essential that they develop competence in the skills of Listening, Speaking, Reading and Writing.

Below is a list of suggested modules and units for senior secondary level:

- Getting along with Others**
  - Friendship and Dating
  - Sharing, Co-operation, Rivalry
- Study, School Life and Work**
  - Study and Related Pleasure/Problems
  - Experiments and Projects
  - Occupations, Careers and Prospects
- Cultures of the World**
  - Traveling and Visiting
  - Customs, Clothes and Food of Different Places
- Wonderful Things**
  - Successful People and Amazing Deeds
  - Great Stories
  - Precious Things
- Nature and Environment**
  - Protecting the Environment
  - Resources and Energy Conservation
- The Individual and Society**
  - Crime
  - Human Rights (personal rights, civic rights, respect)
- Communicating**
  - The Media and Publications
  - International Network (Internet)
- Technology**
  - Changes Brought about by Technology



□ **Leisure and Entertainment**

- The World of Sports
- “Showbiz”

The assessment will consist of a public examination component and a school-based assessment component as outlined in the following table:

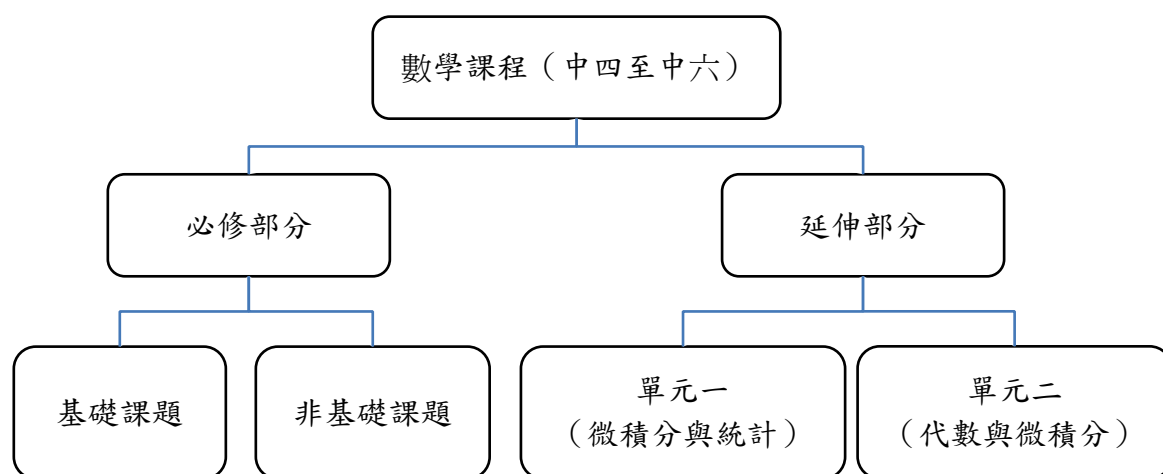
<b>Component</b>		<b>Weighting</b>	<b>Duration</b>
Public Examination	Paper 1 Reading	20%	1.5 hours
	Paper 2 Writing	25%	2 hours
	Paper 3 Listening & Integrated Skills	30%	About 2 hours
	Paper 4 Speaking	10%	About 20 minutes
School-based Assessment		15%	

# 數學

相比其他核心科目，數學科的課程結構較為複雜。除必修部分外，尚包括延伸部分；必修部分又將內容分為基礎課題及非基礎課題，而延伸部分又分為單元一（微積分與統計）及單元二（代數與微積分），故每次與初中學生及家長講解時，他們都覺得難以完全掌握。本文將向初中同學簡介本科課程結構，讓同學明白本科的重要性，以便作出適切的準備及選擇。

## 1. 課程架構及組織

現時學制下的數學科，為了提供一個多元化、能切合不同學生需要的課程，故除必修部分外，亦增設 2 個不同導向的延伸部分單元，讓數學能力較佳或對數學較感興趣的同學修讀。下表為數學科課程架構簡圖：



【註 1】：學生可只修讀必修部分，亦可修讀必修部分及單元一（微積分與統計）或必修部分及單元二（代數與微積分）。學生最多只能從延伸部分中修讀其中一個單元。

在**必修部分**中，為考慮不同學生的數學能力，協助教師調適課程，故將教學內容細分為基礎課題及非基礎課題，當中基礎課題是所有學生均應致力掌握的概念和知識。

**延伸部分**包括兩個單元，分別是單元一（微積分與統計）及單元二（代數與微積分）。延伸部分的設立，旨在讓數學課程（中四至中六）更有彈性和多元化，讓學生可以學到必修部分以外的數學知識。學生可以因應不同的需要和興趣，最多修讀其中一個單元。

### 單元一（微積分與統計）

分成三個領域，分別是「基礎知識」、「微積分」和「統計」。該部分是為那些將來在學科或職業上需要更多及更深入的數學知識、並希望在高中階段多學習一些數學應用的學生而設，它旨在：

1. 提供必修部分以外的技能與概念；
2. 強調數學的應用性多於其嚴謹性，從而擴闊學生在數學方面的視野；及

3. 提供微積分與統計的直觀概念、相關基本技能及有用工具，為學生將來深造和就業作準備。

## 單元二（代數與微積分）

分成三個領域，分別是「基礎知識」、「代數」和「微積分」。該部分是為那些希望從事與數學有關的職業、並希望在高中階段學習更高深的數學知識的學生而設，它旨在：

1. 提供必修部分以外的技能與概念；
2. 強調數學的理解，以便學生將來學習涉及較多數學知識的學科；及
3. 幫助學生為將來深造和就業作準備，建立穩固的代數與微積分的基礎。

## 2. 修讀方式

學生可以按自己的數學能力，選擇以下不同的修讀方式：

1. 學生只修讀必修部分中的基礎課題
2. 學生修讀必修部分中的基礎課題和部分非基礎課題
3. 學生修讀必修部分中的所有課題
4. 學生修讀必修部分及延伸部分

## 3. 公開考試的評核模式

### 1. 必修部分

部分		比重	考試時間
公開考試	卷一傳統題	65%	2¼ 小時
	卷二多項選擇題	35%	1¼ 小時

### 2. 延伸部分

部分		比重	考試時間
公開考試	傳統題	100%	2½ 小時

## 4. 數學科的重要性

相信同學都知道，數學科在日常生活及訓練思考、分析能力等，均十分重要；即使部分同學不太喜歡數學，亦可將它視智力鍛鍊（就好像所有運動員都會通過到健身室鍛鍊體能一樣），並培養靈活的思考和嚴謹的邏輯，為升學就業打好基礎。同時，數學科作為核心科目之一，所有大學均要求學生至少在數學科考獲第 2 級或以上的成績，不少院系對此有更高的成績要求；部分大學把延伸部分等同選修科目，部分更期望學生在延伸部分達一定成績。

在一般情況下，修讀延伸部分單元未必會被視作一個選修科目要求，但根據各大學在2019年的收生準則，數學科對升學有關鍵的影響。以香港科技大學為例，在工程學院、工商管理學院、大部分理學院課程的成績計算比重中，數學科和英文科的比重為其他核心科目（中文、通識）的2倍，而數學延伸單元又是其他科目的1.5倍。又以香港城市大學的理學士（計算數學）為例，數學科的計分比重是2.5，數學延伸單元為2，相對其他核心科目，如英文科（比重是2）、中文科及通識科（比重是1）相同或更高。再以香港理工大學屋宇設備工程學（榮譽）工學士學位為例，在計算入學分數時，數學科、數學延伸單元均獲最高的計分比重。由此可見，數學科對個人能力發展及升學均十分重要。

## 5. 如何學好數學科

與所有學科一樣，要學好數學，先要從「基本功」出發。正如前文所言，同學須透徹理解數學概念，方可於文憑試有理想表現。如想學好本科，初中的基礎課題，例如因式分解、平面幾何、數據處理等內容及概念必須弄好。

另外，同學要培養以不同角度思考的習慣，例如嘗試融會貫通各課題，又或用多種不同方式完成相同的問題，只要日子有功，數學的能力將逐步提升。事實上，同學愈能駕馭數學（以至其他學科），愈能感到它的樂趣。

## 6. 修讀延伸部分要求

學生須要在中三級數學科第一學期考試及第二學期考試的平均分達及格分數；若報讀或取錄之人數不足五位，延伸部分的課程會於翌學年取消，獲取錄之學生會自動轉為修讀選修三中第二意願之科目。

# 公民與社會發展

## A. 課程理念

公民與社會發展科貫徹高中通識教育科的課程理念，強調幫助高中學生了解香港、國家及當代世界的狀況，以及其多元化和互相依存的特質；並透過在學習過程中聯繫初中已學和高中各科的知識，從多角度理解、研習及探究不同的課題，從而建構更多關於各主題的知識，建立更穩固的知識基礎；並理解課題、決策過程和不同解決方案的複雜性、考慮要點和優次，從而培養學生：

- (a) 具備廣闊的知識基礎，理解當今影響個人、社會、國家及全球日常生活的問題；
- (b) 成為有識見、負責任的公民，認同國民身份，並具備世界視野；
- (c) 尊重多元文化和觀點，並成為能夠慎思明辨、理性思考、反思和獨立思考的人；
- (d) 掌握終身學習所需的技能，並且有信心面對未來的挑戰。

## B. 課程宗旨

本科旨在幫助學生：

- (a) 加深了解社會、國家、人文世界和物質環境及相關的知識內涵；
- (b) 對不同情境中（例如文化、社會、經濟、政治及科技）經常出現，並已發展成熟的當代課題作多角度思考；
- (c) 成為獨立思考者，能夠適應個人、社會、國家及全球不斷轉變的情況而建構知識，理解課題的複雜性、決策的過程和面對的挑戰，從而作出合乎法理情的分析，並學習處理相互衝突的價值觀；
- (d) 在多元社會中傳承中華文化傳統，加深個人對中國國籍和中國公民身份的了解和認同，同時欣賞、尊重和接納不同的文化和觀點；
- (e) 培養與終身學習有關的能力，以及強化綜合和應用知識與技能的能力，包括慎思明辨能力、創造力、解決問題能力、溝通能力、協作能力、處理數據能力、自我管理能力和自學能力、運用資訊科技能力；
- (f) 建立正面的價值觀和積極的人生態度，成為對社會、國家和世界有認識和負責任的公民。



## C. 學習目標

學生透過本科學習，能夠：

- (a) 了解香港特別行政區的憲制基礎、與國家的關係和國家的最新發展，從而探究兩地互動發展的機遇和挑戰；
- (b) 了解與個人、社會、國家、人文世界及物質環境相關，並已發展成熟的當代課題，從而建構知識及促進自主學習；
- (c) 透過課程架構涵蓋人類所共同關注的課題，了解個人、社會、國家和全球在環境、經濟與社會發展上的相互影響，並據此探究如何解決困難、推進發展，以及互惠互利；
- (d) 認同國民身份，並具備世界視野，從經濟、科學、科技、可持續發展、公共衛生等範疇，認識其相互關係，以及於當代世界的發展和帶來的影響，同時了解香港、國家、國際社會的角色；
- (e) 識別課題的不同意見及價值觀，並透過綜合運用慎思明辨能力、解決問題能力、創造力、處理數據能力及自學能力，從多角度探究課題的背景、內涵、發展趨勢和涉及的價值觀，從而配合事實和證據，作出合乎法理情的判斷和決定，以及建立正面價值觀和態度；清楚表達自己的論據，並根據事實和證據，以客觀、持平和具同理心的態度來看待其他人所持的意見和觀點；
- (f) 認識、欣賞與傳承中華文化，並對不同文化抱持尊重、包容和欣賞的態度，成為具責任感及承擔精神的公民。

## D. 課程架構

	主題	課題	學習重點
1	「一國兩制」下的香港 (45-50 小時)	「一國兩制」的內涵和實踐	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 香港問題的由來（三條不平等條約及其背景）和回歸歷程概略</li> <li>● 國家和香港特別行政區的憲制關係（主權治權在中國），「一國兩制」及《基本法》的法律依據</li> <li>● 維護國家安全的意義（「總體國家安全觀」）；《香港國安法》與促進香港長遠發展，以及與平衡法治和人權的關係</li> <li>● 香港特別行政區的政治體制</li> <li>● 法治精神的意義：遵守法律；司法獨立；法律面前人人平等；公平公開的審訊</li> <li>● 《基本法》規定香港居民的基本權利與義務</li> </ul>
		國家情況與國民身份認同	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 當代國情概略：國家的政治體制；中華民族的組成；中國國籍及中國公民的概念</li> <li>● 國家的象徵（國旗、國徽、國歌）及列於《基本法》附件三的相關規定</li> <li>● 近年國家在不同領域（高新科技、醫療衛生、文化教育、基礎建設、脫貧）取得的成就</li> <li>● 香港特別行政區參與國家事務的裨益及貢獻： <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 裨益：國家支持香港發展的政策；讓香港具備「一國兩制」的優勢</li> <li>■ 貢獻：香港在不同範疇推動內地發展及交流；捐款賑災或支援內地發展中地區的需要</li> </ul> </li> </ul>
		香港社會的多元文化特徵	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 形成香港社會以中華文化為主體的多元文化特徵的因素：香港的發展概略；中華傳統文化與不同文化的融和對香港社會的影響</li> <li>● 多元文化特徵對於香港社會的積極意義：推動文化的兼收並蓄；有助文化創新與反思；促進不同族裔融和共處；培養植根中華文化而具世界視野的公民素養</li> </ul>

	主題	課題	學習重點
2	改革開放以來的國家 (45-50 小時)	人民生活的轉變與綜合國力	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 改革開放概略：發展歷程及相關策略</li> <li>● 人民生活素質（經濟收入、消費模式、教育程度、醫療水平、人均預期壽命、脫貧等）的轉變與提升</li> <li>● 綜合國力的提升（經濟、文化、自然資源、教育、科技、國防等）</li> </ul>
		國家的發展與香港融入國家發展大局	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 近期的五年發展規劃的重點及相關政策，以及這些重點和政策與促進國家和香港發展的關係</li> <li>● 涉及香港的發展規劃和政策（粵港澳大灣區建設、《內地與香港關於建立更緊密經貿關係的安排》）與促進香港發展的關係</li> </ul>
		參與國際事務	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國家自進入 21 世紀以來的全方位外交理念</li> <li>● 行動及倡議：不同性質的救援及協助其他國家行動；籌組國際組織及舉辦國際論壇；「一帶一路」倡議</li> <li>● 參與國際事務對於國家整體發展的影響，以及香港在當中擔當的積極角色</li> </ul>
3	互聯相依的當代世界 (45-50 小時)	經濟全球化	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各國經濟體系的互相依存和國際經濟組織合作；跨國企業的發展、全球勞動及金融市場的融合；新經濟發展對個人（消費及就業）、香港及國家發展的影響</li> </ul>
		科技發展與資訊素養	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全球新科技發展概略：人工智能、大數據、雲端儲存</li> <li>● 資訊科技（互聯網、社交網站、即時通訊軟件）的發展特徵</li> <li>● 資訊素養的內涵與正面價值觀的關係：辨別虛假資訊；使用科技的道德操守；遵守相關法律</li> </ul>
		可持續發展	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 可持續發展的理念，以及國家、香港和其他地區在環境保育的實踐經驗</li> <li>● 不同持份者在推動環境保育方面的角色和責任</li> </ul>
		公共衛生與人類健康	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 世界衛生組織於全球公共衛生事務的角色和功能</li> <li>● 國家和香港對全球公共衛生（特別是在傳染病防控方面）的貢獻</li> <li>● 個人在維持公共衛生方面的責任（特別是應對傳染病）</li> </ul>

### 內地考察【不涉及公開評核】

主題	課題	學習重點
中華文化 與現代生活 (10 小時學時*)	傳統中華文化的特質	<ul style="list-style-type: none"><li>● 網上自學介紹傳統中華文化特質的文章<ul style="list-style-type: none"><li>■ 文化遺產（包括物質與非物質文化遺產）的保育與傳承，包括應用科技進行保育工作</li></ul></li></ul>
	實地考察簡介事項	<ul style="list-style-type: none"><li>● 前往內地考察，體會中華文化在社會的保育與傳承<ul style="list-style-type: none"><li>■ 事前詳細計劃及閱覽資料</li><li>■ 於考察地點搜集資料的方法</li><li>■ 撰寫考察報告的要求</li></ul></li></ul>

\*學校課程檢討專責小組在其最後報告提出「學時」的概念，認為學習時間包括上課的時間、上課以外的在校時間，以及校外時間，包括假期（《學校課程檢討專責小組最後報告》，第12頁，2020年9月）。本指引所指的「學時」，即是根據該報告的概念而來。教師可按學校實際情況，以「學時」的概念來整體規劃及安排學生於內地考察前後的各項相關學習活動。

### F. 評估設計

本科的公開評核乃根據課程發展議會與香港考試及評核局(考評局)聯合編訂的公民與社會發展課程及評估指引(中四至中六)而制定，安排概述如下：

題型	比重
資料回應題	100%

### G. 學科資源(由教育局提供)

影片簡介



PDF 檔案



## V. 各科簡介 - 選修科目

### 化學

本課程包括必修和選修兩部分。必修部分涵蓋的內容，有助學生理解基本化學原理和概念，並掌握科學過程技能。其中的課題包括「原子結構」、「鍵合、結構與性質」、「金屬及非金屬」、「週期律」、「摩爾及計量學」、「酸和鹽基」、「電化學」、「碳化合物的化學」、「化學能量學」、「化學動力學」和「化學平衡」。

選修部分旨在讓學生對必修部分內某些課題有更深入的理解，或對某些範疇作延伸學習。選修部分由三個課題組成：「工業化學」、「物料化學」和「分析化學」。另外，此部分更包括「綠色化學」。

為幫助學生整合所獲得的知識和技能，學生在本課程中需進行一個相關的探究研習，此項研習活動可利用部分課堂學習時間進行。

#### 1. 課程架構

必修部分	
I. 地球	a. 大氣
	b. 海洋
	c. 岩石和礦物
II. 微觀世界 I	a. 原子結構
	b. 週期表
	c. 金屬鍵
	d. 金屬的結構和性質
	e. 離子鍵和共價鍵
	f. 巨型離子物質的結構和性質
	g. 簡單分子物質的結構和性質
	h. 巨型共價物質的結構和性質
	i. 比較一些重要類別的物質的結構和性質
III. 金屬	a. 金屬的存在與提取
	b. 金屬的活潑性
	c. 反應質量
	d. 金屬的腐蝕和保護

必修部分	
IV. 酸和鹽基	a. 酸和鹼的簡介
	b. 指示劑和 pH
	c. 酸和鹼的強度
	d. 鹽與中和作用
	e. 溶液的濃度
	f. 涉及酸和鹼的容量分析
V. 化石燃料與碳化合物	a. 來自化石燃料的碳氫化合物
	b. 同系列、碳化合物的結構式和命名
	c. 烷和烯
	d. 加成聚合物
	e. 塑膠
VI. 微觀世界 II	a. 鍵的極性
	b. 分子間引力
	c. 分子晶體的結構和性質
	d. 具有非八隅體結構和簡單分子物質
	e. 簡單分子的形狀
VII. 氧化還原反應、 化學電池和電解	a. 日常生活使用的化學電池
	b. 簡單化學電池中的反應
	c. 氧化還原作用
	d. 化學電池內的氧化還原反應
	e. 電解
	f. 氧化還原反應對現代生活的重要性
VIII. 化學反應和能量	a. 化學反應中的能量變化
	b. 各種標準焓變，包括：中和焓變、溶解焓變、生成焓變和燃燒
	c. 赫斯定律
IX. 反應速率	a. 化學反應的速率
	b. 影響反應速率的因素
	c. 常溫常壓下氣體的摩爾體積的計算
X. 化學平衡	a. 動態平衡
	b. 平衡常數
	c. 濃度和溫度的變化對化學平衡的影響
XI. 碳化合物的化學	a. 特定同系列的簡介
	b. 同分異構
	c. 各種官能基的典型化學反應
	d. 簡單碳化合物的互換
	e. 重要的機物質

XII. 化學世界中的規律	a. 由 Li 至 Ar 各元素物理性質的週期變化
	b. 由 Na 至 Cl 各元素氧化物的鍵合、計量成分和酸鹼性質
	c. 過渡性金屬的一般性質

選修部分	
XIII. 工業化學	a. 工業過程的重要性
	b. 速率方程
	c. 活化能
	d. 催化作用和工業過程
	e. 工業過程
	f. 綠色化學
XIV. 物料化學	a. 天然聚合物
	b. 合成聚合物和塑膠
	c. 金屬和合金
	d. 現代生活中的合成物料
	e. 綠色化學
XV. 分析化學	a. 檢測化學物種的存在
	b. 分離和提純的方法
	c. 定量分析方法
	d. 儀器分析方法
	e. 分析化學對社會的貢獻

\*本校開設選修部分為「XIII. 工業化學」和「XV. 分析化學」。

探究研究	
XVI. 化學的探究研習	學生必須進行一項探究活動，解決與化學相關的真實問題。

## 2. 評核設計

	公開考試		校本評核
	卷一	卷二	
比重：	60%	20%	20%
所需時間：	2 小時 30 分鐘	1 小時	/
範圍：	必修部分	選修部分 (從三個選修課題中選取兩個)	/
形式：	多項選擇題 短題目	結構式問題 論述題	實驗有關作業和 實驗有關作業

	結構式問題 論述題	
--	--------------	--

## 資訊及通訊科技

### 1. 課程架構總表

<b>必修部分 (144 小時)</b>		
A. 資訊處理 (37 小時)	B. 電腦系統基礎 (20 小時)	
C. 互聯網及其應用 (31 小時)	D. 計算思維與程式編寫 (48 小時)	
E. 資訊及通訊科技對社會的影響 (8 小時)		
<b>+</b>		
<b>選修部分 (76 小時) (選修兩項)</b>		
A. 數據庫	B. 網絡應用程式開發	C. 算法與程式編寫
<b>+</b>		
<b>校本評核 (30 小時)</b>		

<b>必修部分</b>	
單元	課題
A. 資訊處理	a. 資訊處理簡介 b. 數據組織及數據控制 c. 數據表示 d. 數據操縱和分析
B. 電腦系統基礎	a. 基本機器組織 b. 系統軟件
C. 互聯網及其應用	a. 建網及互聯網基本知識 b. 互聯網服務及應用 c. 初級網頁創作 d. 網上威脅及保安
D. 基本程式編寫概念	a. 問題建構和分析 b. 算法設計 c. 程式開發



必修部分	
單元	課題
	d. 程式測試和除錯
E. 資訊及通訊科技對社會的影響	a. 科技創新 b. 健康及道德議題 c. 知識產權

選修部分（選修兩項）	
單元	課題
A. 數據庫	a. 關聯式數據庫概念 b. 結構化查詢語言 c. 數據庫設計方法簡介
B. 網絡應用程式開發	a. 網絡服務與實施 b. 網絡編程與應用
C. 軟件開發	a. 程式編寫 b. 程式編寫在現實生活的應用

## 2. 評核大綱

本科的公開評核乃根據課程發展議會與香港考試及評核局（考評局）聯合編訂的資訊及通訊科技課程及評估指引（中四至中六）而制定。

有關的公開評核包括公開考試和校本評核兩部分，安排概述如下：

	公開考試		校本評核
	卷一	卷二	
比重：	55%	25%	20%
所需時間：	2 小時	1 小時 30 分鐘	/
範圍：	必修部分	選修部分 (從三個選修課題中選取兩個)	/
形式：	多項選擇題 結構式試題	結構式試題	兩個引導性課業 構思與應用、 測試與評估

## 旅遊與款待

本課程讓學生探索旅遊與款待這一性質複雜又涉及多個學科的行業，加強他們對本科與其他學科，如工商管理、地理、歷史和資訊科技科的特殊關係的理解。

旅遊與款待課程著重擴闊學生對本行業的了解及重視，包括旅客行為分析、住宿業營運、款待業的發展趨勢及議題，所教授的基本概念、知識和所提供的實際經驗，有助學生了解本行業的實際運作。

### 1. 課程架構及組織

本科的課程架構分為必修和選修部分，均會探討旅遊及款待業內不同界別的情況。每部分包括了各界別所需的知識、概念、態度和基本的共通能力。選修部分旨在配合學生的能力及興趣，加強他們對所選取課題的認識。

必修部分包括：

課題(一) 旅遊導論	<ul style="list-style-type: none"><li>• 旅遊的概念與基礎認識</li><li>• 旅客及旅遊動機的分類及相關理論</li><li>• 旅遊產品特性及分類</li><li>• 旅遊行業中的不同的支援界別的角色、功能及發展</li><li>• 中介機構的角色、功能及發展</li><li>• 旅遊機構、公營機構及政府的職責、功能與角色</li><li>• 本地及國際旅遊業的發展</li><li>• 旅遊業發展對社會文化、經濟及環境的影響</li><li>• 科技在旅遊業所擔演的角色</li></ul>
課題(二) 款待導論	<ul style="list-style-type: none"><li>• 款待業的不同界別及其與旅遊的關係</li><li>• 酒店的部門及其職能、營運方法</li><li>• 引進現代資訊科技對下列酒店部門的重要作用</li><li>• 餐飲業的特色、營運方法</li><li>• 食物污染的類別、成因及影響</li><li>• 食物安全的類別、對業界重要性</li><li>• 科技在款待業的角色</li></ul>
課題(三) 地理名勝	<ul style="list-style-type: none"><li>• 基本世界地理概念</li><li>• 氣候 / 時區 / 半球經緯度的認知及應用</li><li>• 氣候變化對世界旅遊發展的影響</li><li>• 景點的類型及旅遊發展的方式</li><li>• 世界主要旅遊區域（歐洲、非洲、亞洲、大洋洲、南北美洲）主要景點的知識和認識</li></ul>

課題(四) 客務關係 及服務	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 顧客服務的特性及重要性</li> <li>• 旅遊及款待服務前堂員工的個人特質</li> <li>• 客務關係(如:風俗禮儀和顧客的期望)</li> <li>• 優質顧客服務的指標理論及應用</li> <li>• 服務品質差距模式的理論、應用</li> <li>• 不同溝通技巧的認知及應用</li> <li>• 處理客人投訴的技巧及重要性</li> </ul>
課題(五) 旅遊與款 待業趨勢 及議題	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 可持續旅遊的要素、發展及趨勢</li> <li>• 全球化與旅遊</li> <li>• 旅遊業的趨勢</li> <li>• 款待業的趨勢</li> </ul>

選修部分包括：（學生只須選修其中兩個課題）

課題(一)	會議、獎勵、商務、展覽業務(MICE)
課題(二)	主題公園及景點
課題(三)	款待業市場學

\*本校開設選修部分為「會議、獎勵、商務、展覽業務」及「主題公園及景點」。

## 2. 評核設計

部分	內容		比重	卷長
公開考試	卷一	甲部：選擇題 乙部：資料回應題	45%	90 分鐘
	卷二	論述題	55%	105 分鐘

# 中國歷史

## 1. 課程架構及組織

部分	時期	
I. 必修部分 「歷代發展」	甲部： 上古至十九世紀中葉	自夏代至十九世紀中葉，分為五個時期，每個時期選取能突顯該時期特色的課題，供學生學習。 <input type="checkbox"/> 夏商周 <input type="checkbox"/> 秦漢 <input type="checkbox"/> 魏晉南北朝 <input type="checkbox"/> 隋唐 <input type="checkbox"/> 宋元明清（至鴉片戰爭爆發前夕）
	乙部： 十九世紀中葉至二十世紀末	乙部自十九世紀中葉至二十世紀末，分為三個時期，每個時期選取能突顯該時期特色的課題，供學生學習。 <input type="checkbox"/> 鴉片戰爭至辛亥革命 <input type="checkbox"/> 辛亥革命至中華人民共和國成立 <input type="checkbox"/> 中華人民共和國成立至二十世紀末
II. 選修部分 「歷史專題」	以主題式設計，任選一單元	單元〔一〕：二十世紀中國傳統文化的發展（承傳與轉變） 單元〔二〕：地域與資源運用 單元〔三〕：時代與知識分子 單元〔四〕：制度與政治演變 單元〔五〕：宗教傳播與文化交流 單元〔六〕：女性社會地位：傳統與變遷
III. 歷史研習的態度與方法		

\*本校開設的選修部分為「單元〔四〕：制度與政治演變」。

## 2. 評核設計

評核部分		內容	佔分	時間
公開考試	卷一	歷代發展 設必答題，涵蓋甲、乙部，佔 40 分 (提供多項資料，考核學生不同能力)；其餘甲部和乙部各設三題，考生須分別選答其中一題，共答兩題，佔全卷 50 分。	70%	二小時十五分
	卷二	歷史專題 設 6 單元，每單元各設三題，學生從所選的單元中選答兩題，共 50 分。	30%	一小時二十分

# 視覺藝術

## 1. 課程結構及學習重點

視覺藝術科課程可以使學生建構出範圍廣闊的知識，例如對事實及資料的了解、概念、實踐知識、個人信念、視點、領悟；掌握經驗及技能；以及培養價值觀和態度。

學生可以透過一個結合了視覺藝術評賞和視覺藝術創作兩個交錯纏結的範疇的均衡課程，來學習藝術。由於這兩個範疇的關係十分緊密，因此須以綜合統整的方式學習。

### 視覺藝術科的兩個學習範疇



視覺藝術科的兩個範疇：

#### (i) 視覺藝術評賞

選取不少於兩種文化情境（例如：中國、西方、本地及亞洲）的藝術作品／藝術現象，集中從以下方面研習：

- 形式知識：例如視覺元素與組織原理，以及有關藝術形式、媒介、物料及技巧的知識
- 不同情境下所用的符號和標記
- 圖像的類型和發展策略
- 藝術表現模式，例如表情、再現、表現
- 歷史知識和觀賞方式：觀賞方式會涉及圖像創作者和觀賞者的知識、興趣、信念、意欲等，並且在一定程度上受歷史和文化的影響
- 情境關聯（包括知識、價值觀、藝術語言等）：詮釋藝術作品和藝術現象的意義
- 通過對藝術作品、藝術現象及視覺文化的探究來掌握經驗（例如日常生活的經驗；心理經驗：對色彩和韻律的心理反應；美感經驗：對自然界及人為環境的美的感受；以及藝術經驗：對藝術風格及藝術家的感知）
- 參與藝術評賞活動

- 以語言和文字表達和交流對學生自己和他人藝術作品的感受及意見

## (ii) 視覺藝術創作

- 應用和綜合在視覺藝術評賞中所掌握的知識來從事創作，以探討個人對世界的反應，抒發情感，表現個人觀點和意念
- 探討影響學生選擇和探索題材 / 主題的個人深層感受和經驗
- 透過視覺和情境方面的研究，發展主題和意念
- 參與圖像發展的過程
- 試驗不同藝術媒介及過程（例如繪畫、素描、陶藝、雕塑、時裝設計、視覺傳意、錄像、裝置、新媒體）
- 參與藝術創作的過程
- 觀賞自己的藝術作品，並對自己的作品和學習過程不斷反思和評估

## 2. 評核設計

### 1. 評核大綱

本科的公開評核乃根據課程發展議會與香港考試及評核局（考評局）聯合編訂的視覺藝術課程及評估指引（中四至中六）而制定。

本科的公開評核包括公開考試及校本評核兩部分，有關資料概述如下：

部分	內容	比重	考試時間
公開考試	卷一 視覺形式表達主題 或 卷二 設計 每一考卷均分為兩部分： 甲部藝術評賞（45 分鐘）10% 乙部藝術創作（3 小時 15 分鐘）40%	50%	4 小時
校本評核	考生須提交一個作品集，作品集須包括： (a) 一本研究工作簿 (b) 四件針對主題的藝術作品 / 評賞研究	50%	中五及中六

## 2. 校本評核

所有學校考生必須參加校本評核。本科以作品集作為校本評核，因作品集能評核考生持續的創作成果，且為他們在整個學習期間的表現提供一個較全面的實證。

### 2.1 校本評核的要求

#### 2.1.1 作品集評核要求

學生作品集的表現由校內教師評核。學生須提交一個作品集，每個作品集包括兩部分：一本研究工作簿及四件作品（藝術作品 / 評賞研究），會根據評核準則及評分準則的描述而評分。

兩個作品集須在中五及中六期間發展及完成，學生須分別在中五及中六學期末呈交給本校視覺藝術科教師作校內評估。根據考評局為所有科目制定的呈分時間表，學校須在中六學期中向考評局提交分數。

#### 2.1.2 研究工作簿

研究工作簿須展示探索四件作品的意念及研究發展，並顯示與藝術創作 / 評賞研究相關的藝術評賞及研究過程。考生須向考評局以數位影像副本呈交 24 頁節錄自研究工作簿的資料，連同 4 頁分別展示四件作品的圖像。

### 2.2 藝術作品/評賞研究

每個作品集，根據一個主題包含四件作品，可以是四件藝術品或其中一至兩件評賞研究。

## 3 建立作品集的指引

- 學生在他們的研究過程中探求自己的主題（例如從個人的關注、專業和藝術社群的關注、社會議題中獲取主題），及從藝術作品或實物中獲取經驗。
- 與主題相關的視覺及文本資料，須附以解釋或批評意見。
- 須提供有關資料的來源。
- 藝術欣賞與研究過程應反映學生實際工作的進度，因此必須在發展作品集的過程中建構出來。呈交的作品集應是學生的真實研究過程，讓教師及評卷員能識別學生在課程中個人的學習進展。
- 學生的藝術作品可以是結合幾種技巧和任何媒介而成，教師應與學生討論媒介與技術的選擇，以幫助他們發現自己的優點。

#### (a) 研究工作簿（顯示與藝術創作 / 評賞研究相關的藝術評賞及研究過程）

- 透過觀察、經驗、想像、科技及其他能力的運用所引發的意念及其記錄的顯證（例如草圖、照片、摘要）；
- 對主題 / 課題的探索和發展，以作藝術評賞和創作；
- 與視覺藝術創作 / 評賞研究相關的視覺藝術評賞，對多於一個文化的社會文化和



歷史情境作研究的顯證；從不同的角度和美學觀評論藝術作品/藝術現象/視覺文化；

- 說明 / 描述藝術家的作品如何影響學生自己的創作 / 評賞研究；
- 為所選主題的表現，對媒介、物料、技能、技術進行探究和試驗；以及
- 對自己的作品進行反思、評估及改進。

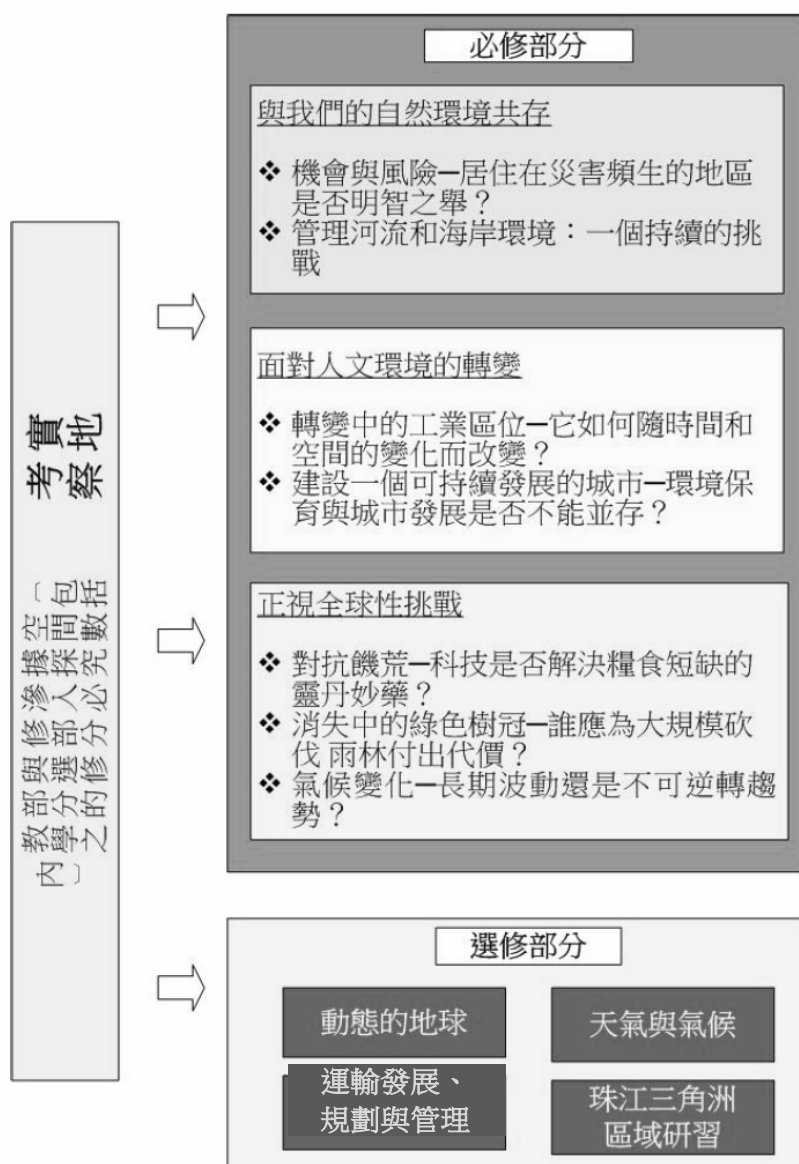
(b) 表達所選擇主題的藝術作品 / 評賞研究（每一作品集包含四件作品）四件作品中，可以四件作品均為藝術作品，或其中一至兩件是評賞研究：可以任何媒介、物料、技能和技術，創作藝術作品。

# 地理

本課程包括必修部分和選修部分。必修部分包括與本港學生息息相關的七個地理議題和問題，預期它們在一定的時間內仍是公眾關注的事項。七個地理議題和問題可組成三個主題，分別是「與我們的自然環境共存」、「面對人文環境的轉變」和「正視全球性挑戰」。

選修部分包括四個選修單元，以照顧學生的不同學習取向、興趣和需要。本科另有部份課時用作實地考察和空間數據探究。

## 1. 課程架構



\*本校的選修部分為「動態的地球」及「天氣與氣候」。

## 2. 評核設計

	卷一	卷二
<b>比重：</b>	75%	25%
<b>考試時間：</b>	二小時四十五分	一小時十五分
<b>範圍：</b>	必修部分	選修部分
<b>部分／ 試題形式：</b>	甲．多項選擇題 (20%) 乙．實地考察為本問題 (15%) 丙．數據／技能為本／ 結構式問題 (30%) 丁．短文章式問題 (10%)	戊．數據／技能為本 (15%) ／結構式問題 己．短文章式問題 (10%)



# 企業、會計與財務概論

## 1. 課程架構總表

本課程包括必修及選修兩個部分：

1. 必修部分包括三個單元，以基礎商業知識和技能為主，作為學生日後繼續升學或就業的基礎。
2. 選修部分為商業管理單元。

### 課程架構學習元素概覽

商業管理學習範疇		
必修部分		
<b>1(a) 營商環境</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• 香港的營商環境</li><li>• 企業擁有權類型</li><li>• 商業道德與社會責任</li></ul>	<b>1(c) 基礎會計</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• 會計的目的及角色</li><li>• 會計循環</li><li>• 財務報表的用途</li><li>• 會計假設、原則及慣例</li></ul>	<b>1(d) 基礎個人理財</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• 金錢的時間值</li><li>• 消費者信貸</li><li>• 策劃個人理財及投資</li><li>• 以證券交易作投資</li></ul>
選修部分 商業管理單元		
<b>3(a) 管理導論</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• 管理功能</li><li>• 主要商業功能</li><li>• 中小型企業</li></ul>	<b>3(b) 財務管理</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• 財務分析</li><li>• 預算編製</li><li>• 融資方式</li><li>• 資本投資評估</li><li>• 營運資本管理</li><li>• 風險管理</li></ul>	
<b>3(c) 人力資源管理</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• 人力資源管理的功能</li><li>• 發展優質人力</li></ul>	<b>3(d) 市場營銷管理</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• 市場營銷的角色</li><li>• 市場研究</li><li>• 顧客行為</li><li>• 產品與服務的市場營銷策略</li></ul>	

## 2. 評核設計

部分		比重	考試時間
公開考試	卷一 乙 必修部分	25%	1 小時
	卷二 乙 選修部分	75%	2 小時 30 分鐘

## 3. 注意事項

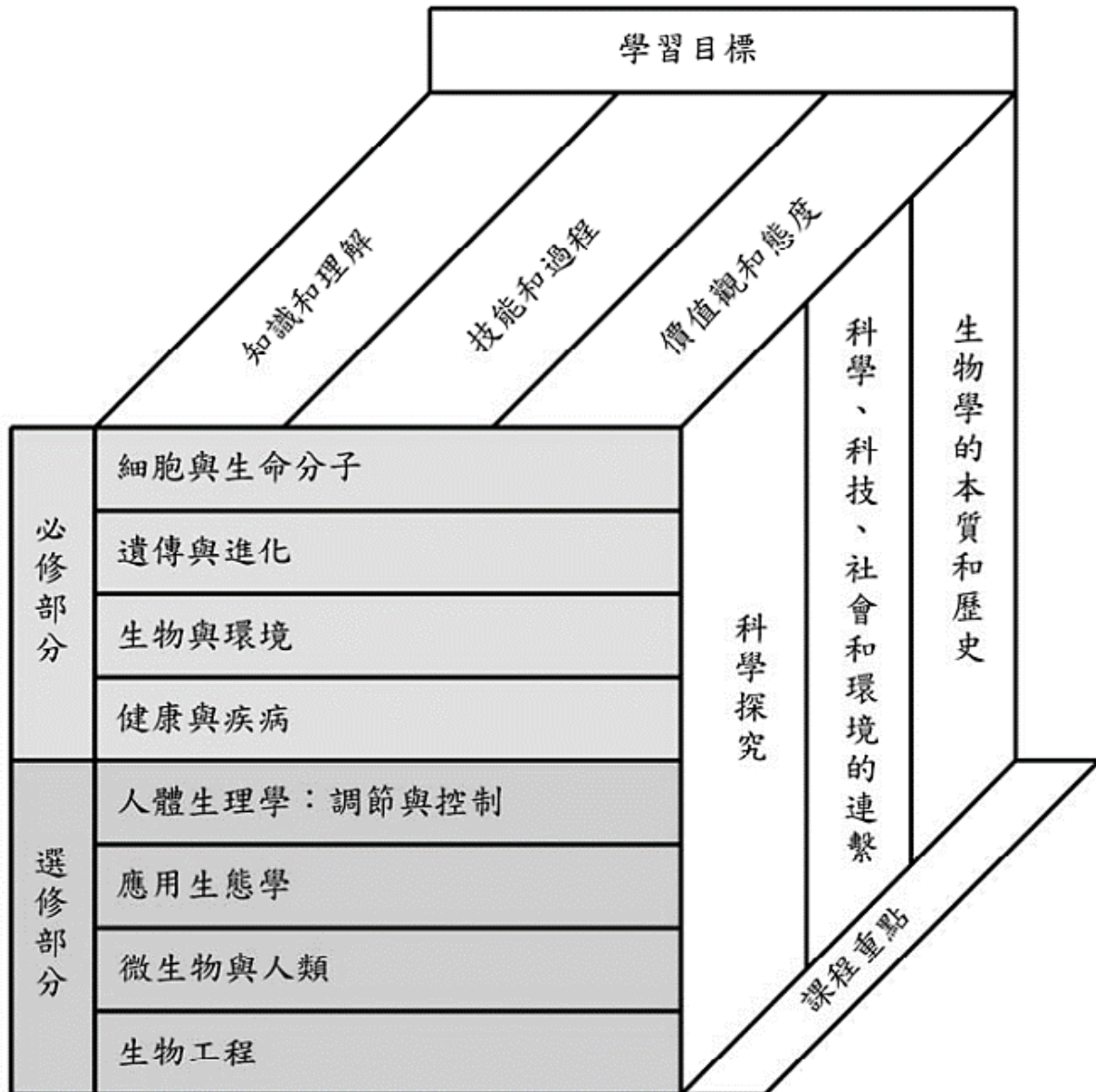
商科是一門比較實用的學科，適合有意投身工商界的同學修讀。所謂工商界，一般是指財務、會計、企業管理、人力資源等。

選讀條件	升學機會(本港)	就業機會(本港)
<ol style="list-style-type: none"><li>1. 關心社會，留意時事，對研究經濟活動、生產、消費，交易、市場機制、貨幣、金融、銀行、國際貿易及金融等專題有興趣。</li><li>2. 有理解及表達能力</li><li>3. 喜愛觀察、分析，思考。</li></ol>	升讀各大學及專上學院之工商管理學系或社會科學系。	擔任工商機構及銀行等工作。

# 生物

生物課程是中一至中三科學科課程的延續。基於學生已有的知識及日常生活的經驗，本課程涵蓋生物學的主要課題，並強調生物學與社會、科技和環境議題的關係。課程架構由三個互相聯繫的部分組成：學習目標、課程重點，以及必修和選修部分。下圖展示各個部分的關係。

## 1. 課程結構及組織



## 學習範圍

科學探究	
必修部分	
I. 細胞與生命分子	a. 生命分子 b. 細胞組織 c. 物質穿越細胞膜的活動 d. 細胞週期和分裂 e. 細胞能量學
II. 遺傳與進化	a. 基礎遺傳學 b. 分子遺傳學 c. 生物多樣性和進化
III. 生物與環境	a. 植物維持生命的活動 b. 動物維持生命的活動 c. 生殖、生長和發育 d. 協調和反應 e. 體內平衡 f. 生態系
IV. 健康與疾病	a. 個人健康 b. 疾病 c. 身體的防禦機制

選修部分	
E1. 人體生理學：調節與控制	a. 水份調節（滲透調節） b. 體溫調節 c. 血液內氣體成分的調節 d. 生殖週期的激素控制
E2. 應用生態學	a. 人類對環境的影響 b. 污染控制 c. 保育 d. 可持續發展

選修部分	
E3. 人體生理學：調節與控制	a. 微生物學 b. 微生物的利用 c. 微生物遺傳學 d. 微生物的害處
E4. 生物工程	a. 生物工程入門 b. 現代生物工程的技術 c. 生物工程在醫學上的應用 d. 生物工程在農業上的應用 e. 生物倫理學

\*本校開設選修部分為「E1. 人體生理學：調節與控制」及「E2. 應用生態學」。

## 2. 評核設計

	公開考試		校本評核
	卷一	卷二	
比重：	60%	20%	20%
所需時間：	2 小時 30 分鐘	1 小時	/
範圍：	必修部分	選修部分 (從四個選修課題中選取兩個)	/
形式：	多項選擇題 短題目 結構式問題 文章題	結構式問題 論述題	實驗有關作業和 實驗有關作業

### 校本評核的要求

生物科校本評核由兩部分組成：實驗有關作業的評核和非實驗有關作業的評核。教師會於中五和中六期間，就該兩類作業所涉及的一系列技巧，評核考生的表現。

#### 1. 實驗有關作業

實驗有關作業泛指生物科的實驗室工作及野外考察。這些作業應與課程內容緊密融合，組成正常學與教過程的一部分。實驗有關作業部分會就考生在能力範圍 A 及能力範圍 B 作出評核：能力範圍 A 評核考生做實驗的能力，能力範圍 B 則評核考生在計劃科學探究和撰寫探究報告的能力。實驗有關作業及兩個能力範圍詳述如下：

##### (1) 可用於校本評核實驗有關作業的種類

- (a) 探究實驗
- (b) 使用顯微鏡觀察
- (c) 解剖動物 / 動物器官
- (d) 野外生態考察



(e) 繪製生物圖

【註1】：(b)至(e)類為選擇性作業，但這些類別的作業不可有多於一個評核分數用於計算在能力範圍A的分數內。教師須呈交學生在中五及中六所做的實驗習作一覽表，以顯示涵蓋不同種類的習作。

【註2】：教師可容許學生以小組進行探究實驗或野外生態考察，但須按組內個別學生的實驗技巧及能力分別評分。

(2) 評核範圍

能力範圍A

- (a) 組織和進行實驗，包括選用適當的儀器和裝備，以適當的操作技巧進行實驗；
- (b) 作準確的觀察及量度。

能力範圍B

- (a) 找出探究的問題，並在適用的情況下提出可測試的假說；
- (b) 因應所探究的問題，設計一個探究計劃；
- (c) 以適當形式記錄和表達探究結果；
- (d) 詮釋和討論結果，並從結果中得出恰當的結論。

# 物理

本課程包括必修和選修兩部分。必修部分涵蓋的內容，有助學生理解基本物理學原理和概念，並掌握科學過程技能。當中的課題包括「熱和氣體」、「力和運動」、「波動」、「電和磁」及「放射現象和核能」。

選修部分旨在讓學生對必修部分的某些課題有較深入的理解，對某些範疇作延伸學習或就某特定課題涉及的知識、理解和技能作綜合整理。其中的選擇有「天文學和航天科學」、「原子世界」、「能量和能源的使用」及「醫學物理學」。

為幫助學生整合所獲得的知識和技能，學生需進行一個與本課程相關的探究研習，此項研習活動可利用部分課堂學習時間進行。

## 1. 課程結構

必修部分	
I. 熱	a. 溫度、熱和內能
	b. 熱轉移過程
	c. 物態的改變
	d. 氣體
II. 力和運動	a. 位置和移動
	b. 力和運動
	c. 拋體運動
	d. 作功、能量和功率
	e. 動量
	f. 勻速圓周運動
	g. 引力
III. 波動	a. 波的本質和特性
	b. 光
	c. 聲音
IV. 電和磁	a. 靜電學
	b. 電路和家居用電
	c. 電磁學
V. 放射現象和核能	a. 輻射與放射現象
	b. 原子模型
	c. 核能

選修部分	
VI. 天文學和航天科學	a. 不同空間標度下的宇宙面貌
	b. 天文學的發展史原子世界
	c. 重力下的軌道運動
	d. 恆星和宇宙
VII. 原子世界	a. 盧瑟福原子模型
	b. 光電效應
	c. 玻爾的氫原子模型
	d. 粒子或波
	e. 窺探納米世界
VIII. 能量和能源的使用	b. 家居用電
	c. 在建築和運輸業中的能源效率
	d. 可再生和不可再生能源
IX. 醫學物理學	a. 眼和耳的感官
	b. 非電離輻射醫學影像學
	c. 電離輻射醫學影像學

\*本校開設選修部分為「VIII. 能量和能源的使用」及「IX. 醫學物理學」。

探究研究	
X. 物理科探究研習	學生必須進行一項探究活動，解決一個實質問題。

## 2. 評核設計

	公開考試		校本評核
	卷一	卷二	
比重：	60%	20%	20%
所需時間：	2 小時 30 分鐘	1 小時	/
範圍：	必修部分	選修部分 (從四個選修課題中選取兩個)	/
形式：	多項選擇題 短題目 長題目	結構式問題 論述題	實驗有關作業和 實驗有關作業